



OSNOVNA ŠOLA CIRKOVCE, Cirkovce 47, 2326 Cirkovce, DŠ: 70374619,

telefon: (02) 789-00-10, telefaks: (02) 792-00-51,
e-pošta: ravnateljic@os-cirkovce.si <http://www.OS-CIRKOVCE.SI>

PEDAGOŠKO POROČILO 2018/2019

OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC



POROČILO ZA OSNOVNO ŠOLO

Vsebina

OBVEZNI PROGRAM	4
1.ŠTEVILO UČENCEV IN UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA	4
2. KADROVSKA ZASEDBA	6
3. REALIZACIJA POUKA v šolskem letu 2018/2019	7
4. ŠPORTNI, KULTURNI IN NARAVOSLOVNI DNEVI	1
5. ŠOLE V NARAVI , Plavalni tečaj , ekskurzije	1
6. FLEKSIBILNI PREDMETNIK.....	1
RAZŠIRJEN PROGRAM.....	2
7. GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE	2
8. INTERESNE DEJAVNOSTI.....	4
9. NADSTANDARDNI PROGRAMI.....	5
10. UČENCI Z POSEBNIMI POTREBAMI.....	5
12. OTROŠKI PARLAMENT	6
13. UDELEŽBA PRI RAZLIČNIH PROJEKTIH	6
14. ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	17
15. UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH, REVIJAH IN NATEČAJIH.....	18
16. PRIREDITVE in GOSTOVANJA	21
17. POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA	22
18. SPREMLJANJE DELA PEDAGOŠKIH DELAVCEV	26
19. PEDAGOŠKA PRAKSA ZA ŠTUDENTE	27
20. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV	27
20. MATERIALNE PRIDOBITVE	27
21. SODELOVANJE S STARŠI.....	27
22. MEDNARODNO SODELOVANJE	27
23. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	28

POROČILO ZA VRTEC	28
1. ORGANIZACIJA DELA.....	28
2. CILJI IN NALOGE.....	29
3. PROGRAM PREDPOLSKE VZGOJE.....	29
4. DODATNI PROGRAM	32
5. SODELOVANJE S STARŠI.....	32
6. SODELOVANJE Z OKOLJEM	32
7. IZOBRAŽEVANJE.....	33
8. MENTORSTVO DIJAKOM IN ŠTUDENTOM.....	33
9. MATERIALNE PRIDOBITVE	33

POROČILO ZA OSNOVNO ŠOLO

OBVEZNI PROGRAM

1.ŠTEVILO UČENCEV IN UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA

Število oddelkov v šolskem letu 2018/2019:

	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r	skupaj
vsi oddel. v eni izmeni	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11

Učenci po spolu in razredih

razred	VSI	MOŠKI	ŽENSKE	TRILETJA SKUPAJ
1.A	19	9	10	71
2.A	26	15	11	
3.A	26	10	16	
4.A	16	8	8	85
4.B	15	7	8	
5.A	14	8	6	
5. B	15	8	7	
6.A	25	12	13	65
7.A	20	5	15	
8.A	24	11	13	
9.A	21	11	10	
VSI	221	104	117	

Med šolskim letom so se na našo šoli vpisali trije učenci.

V oktobru se je iz BIH prišel učenec v osmi razred, ki je v tem šolskem letu imel status tujca.

V januarju pa sta se vpisali dve učenki, ena v tretji in ena v sedmi razred.

Število učencev, ki so uspešno zaključili razred

Število učencev v %, ki so uspešno zaključili razred in napredujejo v naslednji razred, stanje 31. avgusta.

Razred	Štev učencev, ki napreduje	%
1.	19	100
2.	26	100
3.a	26	100
4.a	16	100
4.b	15	100
5. a	14	100
5. B	15	100
6.	25	100
7.	20	100
8.	24	100
9.	21	100
Skupaj	221	100

Situacija glede učnega uspeha je podobna lanskemu. Opažamo pa, da so učenci pri pouku vse manj pripravljeni aktivno sodelovati. Motivirani so za obravnavanje tematike, ki jih posebej zanima. Običajno se pri takšnih predmetih in temah odločijo za izdelavo seminarskih in raznovrstnih predstavitev določenih tem. Nekateri učenci pa niso pokazali resnega pristopa do šolskega dela in nalog. Še vedno pa opažamo, da imajo učenci vseh stopenj premalo razvite delovne navade in da jim motivacije za delo prevečkrat zmanjka. Hitro so zadovoljni z določenim nivojem znanja, ki je pod njihovimi sposobnostmi.

Ocena sama velikokrat ne pokaže vsega znanja učenca, kar je razvidno pri izvenšolskem delu. Ocenjevanje znanja učencev je zelo zahtevno delo in zahteva resen, poglobljen in predvsem profesionalen pedagoški pristop. Kultura ocenjevanja se je spremenila, tako da je same ocene težko primerjati med seboj. Vsako ocenjevanje je zahtevna situacija, tako za učenca kot za učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja so učenci seznanjeni z datumom preverjanja vsaj mesec in več pred preverjanjem. Na začetku vsakega ocenjevalnega obdobja smo pripravili mrežni plan ocenjevanj za to obdobje in smo se ga načeloma tudi držali. Sprememba plana je bila samo zaradi izrednih okoliščin. Ocenjevanje pri matematiki, angleščini in slovenščini je potekalo v manjših učnih skupinah na različnih ravneh zahtevnosti. Od učencev učitelji zahtevajo tisto, kar so sposobni dati. Posebej se seveda prilagaja ocenjevanje znanja učencem s PP in učencem s statusi. V vsakem razredu je nekaj učencev, ki dosegajo zadostne ocene. Ti učenci se trudijo, vendar zaradi osebnega potenciala, domačih razmer in raznih drugih dejavnikov ne uspejo izboljšati znanja.

Vseh 21 učencev devetega razreda se je vpisalo v srednje šole. Letos sta samo dva učenca prejela občinsko nagrado to sta bila Matija Strnad in Tosja Pišek.

Večjih težav zaradi učnega uspeha nismo beležili.

V osmem razredu so učenci zaradi slabšega znanja morali ponavljati pisno ocenjevanje iz angleščine in slovenščine. Za učence, ki imajo šibkejšo znanje, je bil organiziran dopolnilni pouk in dodatna strokovna pomoč. Za sposobnejše učence je bil organiziran dodatni pouk, pri katerem so učenci poglobljali in utrjevali svoje znanje ter se pripravljali na tekmovanja.

Pouk je potekal samo v dopoldanskem času, učenci vozači so v šolo prihajali s šolskim avtobusom.

Ob koncu pouka smo imeli v devetem razredu dva učenca, ki sta opravljala popravne izpite.

Oba sta opravljala popravni izpit iz matematike in ga v prvem roku tudi uspešno opravila.

Popravni izpit so imeli tudi trije učenci iz osmega razreda. Dve učenki tretjega razreda pri pouku matematike nista dosegli minimalnih standardov, zato sta napredovali z negativno oceno v višji razred. Učenec, ki je imel status tujca pa je bil v tem šolske letu oproščen ocenjevanja.

2. KADROVSKA ZASEDBA

Zap. št.		Priimek in ime	Opravlja delo
1.		Ivanka Korez	ravnateljica
2.		Mateja Lampret	OPB , organizator prehrane, pomočnica ravnateljice za vrtec
3.	1. a	Marija Jurtela	strokovna delavka v 1. razredu, OPB
4.		Metka Kaiser	razredni pouk
5.	2. a	Katja Draškovič	razredni pouk
6.	3. a	Liljana Brglez	razredni pouk
7.	4. a	Nina Valentan	razredni pouk
8.	4. b	Janja Kosar	razredni pouk
9.	5. a	Andrejka Dovečar	razredni pouk, OPB
10.	5. b	Polona Lešnik	razredni pouk, TJA
11.	6. a	Nastja Bat	SLO, TJA
12.	7. a	Mira Pernat Bračko	ZGO, GEO, DKE, TVZ, OPB, ŽČZ
13.	8. a	Tomaž Grobelnik	MAT, LOG, NIP RAČ.
14.	9. a	Jožica Jurgec	FIZ, TIT, NAR, NTE, ELE, KOI
15.		Tina Brglez	MAT
16.		Jerneja Kuraj	SLO, NUM
17.		Petra Oblak	TJA
18.		Simon Vidovič	ŠPO, ŠSP, IŠO
19.		Marjan Krajnc	GUM, , OPB, pevski zbor.
20.		Tatjana Novak	LUM, LS1, SPH, GOS, knjižničarka, OPB
21.		Ivanka Čeh	NAR, BIO, KEM, knjižničarka, POK,

22.		Suzana Menoni Planinšek	OPB
23.		Aleš Belšak	ŠPO, RaP, OPB
24.		Ivan Kojc	ROID lab
25.	nadomešča	Veronika Leskovar	psihologinja
26.	mobilna	Simona Pajnkhofer	specialna pedagoginja
27.		Marija Ciglar	računovodkinja
28.		Mojca Čurin	poslovna sekretarka in računovodkinja
29.		Marta Gojkovič	kuharica
30.		Stanka Lah	kuharica
31.		Marjetka Auer	kuharica
32.		Lidija Verdenik	Kuhinjski pomočnik
33.		Janez Kmetec	hišnik
34.		Marjetka Goljat	čistilka
35.		Jožica Premzl	čistilka
36.		Andreja Verlak	čistilka

Ob taki kadrovski zasedbi je delo potekalo optimalno brez zapletov. Imeli smo tudi mobilno specialno pedagoginjo.

3. REALIZACIJA POUKA v šolskem letu 2018/2019

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	99,09%	100%	94%	97,70%
2. A	99,25%	100%	89%	96,08%
3.A	99,10%	100%	97%	98,70%
4.A	99,36%	100%	96%	98,45%
4.B	99,47%	100%	96%	98,49%
5.A	99,21%	100%	97%	98,73%
5.B	99,70%	100%	97%	98,90%
6.A	99,18%	100%	94%	97,67%
7.A	99,03%	100%	94%	97,67%
8.A	99,38%	100%	94%	97,79%
9.A	100,93%	100%	97%	99,31%

4. ŠPORTNI, KULTURNI IN NARAVOSLOVNI DNEVI

Naravoslovne, kulturne, športne in tehniške dni smo v večini izvedli v vseh razredih vsebine so bile izvedene po letnem delovnem načrtu, termini pa so se zaradi nekaterih organizacijskih usklajevanj spremenili. I. triletje zaradi vremenskih razmer niso uspeli realizirati planiranega športnega dne Drsanje v Kidričevem.

12. oktobra smo skupaj z OŠ Kidričevo organizirali športni dan UJEMI MAVRICO v čast podpisa UNICEFOVE listine Kidričevo otrokom prijazno mesto.

5. ŠOLE V NARAVI , Plavalni tečaj , ekskurzije

RAZRED	TERMIN	KRAJ	NAMEN	VODJA
3.	4. 12. – 8. 12. 2018	Terme Ptuj	Tečaj plavanja 20 ur	Simon Vidovič
4.a, b in 5. a, b	17. 9 – 21. 9. 2018	VIRC Poreč	Poletna šola v naravi	Simon Vidovič
2.	31. 5. 2018	Rogatec	<i>Ekskurzija</i>	Liljana Brglez
1. a	14. 6. 2019	Pohorje Ančkina graščina	<i>Ekskurzija</i>	Metka Kaiser
4.a, b in 5. a, 5. b	21. 6. 2019	Prekmurje in Goričko	<i>Ekskurzija</i>	Polona Lešnik
6.	14. 6. 2019	Logarska dolina	<i>Ekskurzija</i>	Mira Pernat Bračko
7. in 8.	14. 6. 2019	Bela krajina	<i>Ekskurzija</i>	Mira Pernat Bračko
9.	11. 6. 2019	Primorska KOPER, LJUBLJANA	<i>Ekskurzija</i>	Jožica Jurgec

6. FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Z uvajanjem fleksibilnega predmetnika se povečuje avtonomija in strokovna odgovornost šole pri organizaciji dela, tj. oblikovanju predmetnikov, urnikov, razporejanju dnevnega in tedenskega števila ur v okviru posameznega razreda. S tem so dane večje možnosti za posodabljanje vzgojno-izobraževalnega dela. V šolskem letu 2018/2019 smo fleksibilno izvajali pouk GUM, NTE in UMETNOSTI v 4. r., GUM, DRU in NIT v 5. r., pouk GOS, GEO in ZGO v 6. razredu, LVZ v 6., 7., 8. in 9. razredu in TIT v 7. in 8. razredu ter vse izbirne predmete.

Fleksibilno smo izvajali tudi ure izbirnih predmetov. Enourne predmete smo izvajali v enem ocenjevalnem obdobju po dve šolski uri občasno pa strnjeno 3 ali 4 ure v modulih.

S takšno organizacijo dela smo zelo zadovoljni, saj imamo večjo možnost vnašati v svoje delo aktivne oblike dela. Pri pouku NIT v 5. r. je bilo tako več možnosti za terensko delo, izvajanje poskusov v učilnici in praktičnega dela. Učenci so znanje pridobivali z izkušnjo, opazovanjem, primerjanjem. Ugotavljamo, da je tako znanje trajnejše. Pri ZGO in GEO pa je v 6. razredu šlo zgolj za zmanjšanje obremenitve učencev, in je pouk potekal na klasičen način. Prvo ocenjevalno obdobje smo izvajali geografijo, drugo pa zgodovino.

RAZŠIRJEN PROGRAM

7. GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE

V tem šolskem letu smo prvo leto izvajali program Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje.

V ta program je vključenih 9 ur gibanja za vse razrede, 7 ur interesnih dejavnosti, in 1/3 ur podaljšanega bivanja.

Ure gibanja je izvajal Aleš Belšak

Skupina	Število učencev	Št. Predvidenih ur	Realizacija
1. razred	19	35	94%
2. razred	23	35	89%
3. razred	24	35	97%
4. razred	12	35	100%
5. razred	14	35	97%
6. in 7. r / deklice	18	35	97%
6. in 7. r / fantje	12	35	94%
8. in 9. razred	14	35	97%
III. triada	63	Aktivni odmori ob petkih	
I. in II. triada	50	Plesna jutra	

Vsebine:

I. TRIADA

TEMA

- ✓ Teki, štafetne igre
- ✓ naravne oblike gibanja, poligoni, štafetne igre
- ✓ žoganja
- ✓ atletska abeceda
- ✓ gimnastična abeceda
- ✓ plesne igre
- ✓ naravne oblike gibanja, poligoni, štafetne igre
- ✓ atletska abeceda
- ✓ gimnastična abeceda
- ✓ žoganja
- ✓ ugotavljanje in spremljanje različnih gibalnih sposobnosti, ter telesnih značilnosti
- ✓ teki, štafetne igre

II. TRIADA

TEMA

- ✓ Atletika, teki, štafetne igre
- ✓ Naravne oblike gibanja, poligoni, štafetne igre
- ✓ Mali nogomet
- ✓ Mala odbojka
- ✓ Gimnastika z ritmično izraznostjo
- ✓ ples
- ✓ naravne oblike gibanja, poligoni, štafetne igre
- ✓ Mala košarka
- ✓ Mala odbojka
- ✓ Mali nogomet

III. TRIADA

TEMA

- ✓ Floorball
- ✓ Splošna kondicijska priprava
- ✓ Mali nogomet
- ✓ Odbojka
- ✓ Gimnastika z ritmično izraznostjo
- ✓ Ples
- ✓ Splošna kondicijska priprava
- ✓ košarka
- ✓ Odbojka
- ✓ Mali nogomet

Interesne dejavnosti v okviru RaP

Pohodništvo in planinarjene	Liljana Brglez
Folklor – mlajša skupina	Metka Kaiser
Šahovski krožek	Tomaž Grobelnik
Šolski vrt	Marija Jurtela
Vzgoja za telesno in duševno zdravje	Ivanka Čeh
Kolesarski krožek	Jožica Jurgec

V časi 1/3 ur podaljšane bivanja so učenci največ spoznavali področje zdravja in varnosti.

Zaključki:

- Otroci so redno obiskovali ure gibanja.
- Otroci se odločajo za dodatne ure športa, ker se radi gibajo in so željni zabave in druženja v obliki športnih aktivnosti.
- Pri izbiri vsebin so jih najbolj pritegnile igre z žogo.
- Pri vprašanju katere vsebine bi dodali so bili odgovori precej raznoliki, zato je treba upoštevati, da so vsebine pestre, privlačne, in raznolike.
- Otrokom je všeč da imajo na urah gibanja izbiro, lahko sami soustvarjajo in odločajo kaj bodo kateri dan počeli. To jim je izredno všeč.
- Razširiti vsebine na zunanje aktivnosti tek v naravi in jih privabiti z drugačnimi, nevsakdanjimi športi (rolanje, plezanje, frisbee, cricket...)
- Razširitev aktivnih odmorov skozi ves teden

8. INTERESNE DEJAVNOSTI

Izvajali smo še naslednje interesne dejavnosti:

INTERESNA DEJAVNOST	IZVAJALEC
Bralna značka	Jerneja Kuraj, Ivanka Čeh, razredničarke I. in II. triade
Angleška bralna značka	Petra Oblak
Vesela šola	Nina Valentan
Likovni krožek, Kiparske delavnice	Tatjana Novak
Go kar Go	Jožica Jurgec, Ivan Kojc
Pravljичno ustvarjalni krožek	Katja Draškovič, Janja Kosar
Konstruktorstvo in tehnologija obdelave gradiv	Jožica Jurgec
Kresnička 2. in 3. r	Liljana Brglez
Računalniški krožek	Ivan Kojc

9. NADSTANDARDNI PROGRAMI

1., 2	3. - 7. 12. 2018	<i>Terme Ptuj</i>	Plavalno opismenjevanje 10 ur	Simon Vidovič
6. in 7. razred	17. 12. - 21. 12. 2018	<i>CŠOD Peca</i>	Smučarska ŠN	Aleš Belšak

10. UČENCI Z POSEBNIMI POTREBAMI

Za učence s posebnimi potrebami smo izvajali dodatne ure strokovne pomoči, in zanje izdelali individualizirane programe. Redno smo sklicevali strokovne skupine in se srečevali s starši.

Število učencev	Vrsta pomoči - ure skupaj			
	Specialni pedagog	psiholog	logoped	učitelj
25	25	7	5	40

11. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Učitelji in mentorji za posamezna področja vzpodbujajo in delajo z učenci, ki kažejo zanimanje in so močni na posameznih področjih čez celo leto. Nudijo jim dodatne zadolžitve in aktivnosti pri samem pouku, v okviru izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti in dodatnem pouku.

OŠ Cirkovce v sodelovanju s sosednjimi šolami vsako leto za nadarjene učence organizira delavnice, katerih namen je omogočiti druženje nadarjenih učencev iz različnih okolij, glede na njihove interese in potrebe. V šolskem letu 2018/2019 so delavnice potekale v soboto 16. 3. 2019 na OŠ Kidričevo. Delavnice smo načrtovali skupaj z učenci in mentorji OŠ Cirkovce, OŠ Breg, OŠ Kidričevo s podružnico in OŠ Hajdina in OŠ Kuzma. Iz naše šole se je delavnic udeležilo 25 učencev. Tema letošnjih delavnic je bila Aluminij. Učenci na 13 različnih delavnicah ustvarjali na to temo.

Skupaj z OŠ Kidričevo smo 19. 4. 2019 organizirali enodnevni izlet za nadarjene učence v Ljubljano. Naša želja je bila obiskati Naravoslovni center Petnice v Srbiji, a se je žal na ta izlet prijavilo premalo učencev iz obeh šol. Tako smo obiskali Ljubljano, kjer smo nam na Ljubljanskem gradu uprizorili srednjeveška kaznovanja, izkustveno smo doživeli iluzije v Muzeju iluzij in si iz Ljubljance ogledali znamenitosti glavnega mesta.

V tem šolskem letu so učitelji učence spodbujali k udeležbi na tekmovanjih in raznih natečajih in k izdelavi raziskovalnih nalog. Ena učenka je dosegla zlato na državni ravni za raziskovalne naloge, ostali učenci pa se na regijskih in državnih tekmovanjih niso preveč izkazali, medtem, ko je bilo zanimanje za šolska tekmovanja veliko.

Nadarjene učence smo spodbujali tudi, da se udeležujejo taborov, ki jih organizirajo zunanje inštitucije.

Koordinatorica dela z nadarjenimi je bila Veronika Leskovar, ki je v tem šolskem letu dopolnjevala delovno obvezo iz Biotehniške šole Ptuj.

12. OTROŠKI PARLAMENT

Otroški parlament je program vzgoje otrok in mladostnikov za demokracijo. Kot oblike demokratičnega dialoga se šolski otroški parlamenti izvajajo v vseh šolah po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. Otroški parlament je ena od oblik spodbujanja otrok k izražanju lastnih mnenj o vprašanih, ki jih po demokratičnem postopku izberejo sami.

Tema letošnjega 29. otroškega parlamenta je bila ponovno **ŠOLSTVO IN ŠOLSKI SISTEM**. Ker je tema že drugo leto ista, smo letošnje leto bili usmerjeni k vnašanju konkretnih sprememb na naši šoli. Kot največjo težavo so učenci izpostavili nespoštljive odnose med mlajšimi in starejšimi učenci. Zato smo izvedli nekaj dejavnosti, da bi se bolje spoznali in med seboj sodelovali (igra vlog na temo odnosov, skupno igranje v jutranjem varstvu, medsebojna učna pomoč, sestavljanje Rubikove kocke). Učenci so izrazili željo po kuharskem krožku, krožku ročnih del, krožku kegljanja. Nekaj od teh dejavnosti bomo učencem ponudili naslednje šolsko leto. Letos smo na njihovo željo že izvajali petkova plesna jutra. Izvedli smo pa tudi sprejem prvošolcev v šolsko skupnost.

Mentorica otroškega parlamenta je Polona Lešnik.

13. UDELEŽBA PRI RAZLIČNIH PROJEKTIH

UNESCO ŠOLA, EKO ŠOLA, ZDRAVA ŠOLA, KULTURNA ŠOLA

V letu 2018/19 smo na šoli izvedli 9 UNESCO projektov, v vrtcu pa 4 UNESCO projekte, skupno torej **12 UNESCO PROJEKTOV**, na kar smo lahko zelo ponosni, saj se od UNESCO šole pričakuje izvedba 3 UNESCO projektov v enem šolskem letu.

Koordinatorica UNESCO dejavnosti v OŠ in vrtcu Cirkovce je Petra Oblak. Vsak razred ima 3 UNESCO predstavnike, ki SO sodelovali pri Unesco dejavnostih, ter ostale učence ozaveščali o temeljnih UNESCO ciljih.

V letošnjem letu (2018) smo znova prejeli **status mednarodna UNESCO šola**.

Prednostna naloga UNESCO koordinatorice in UNESCO razrednih predstavnikov bo ozaveščanje temeljnih UNESCO ciljev tako pri učencih kot pri strokovnih delavcih. To bomo dosegli z doslednim informiranjem vseh na šoli in širše javnosti. Informacije o projektih pred in po izvedbi bodo na posebni tabli v zbornici in v avli šole, v UNESCO mapi, v razredih bodo učenci uredili UNESCO kotičke, redno bomo objavljali članke na šolski spletni strani, na družabnih omrežjih in občinskem glasilu. Izobesili bomo UNESCO zastavo (ki jo čakamo že kar nekaj časa, saj so pošle). Spodbujali bomo izvajanje vsaj treh projektov v šoli in vrtcu.

Sodelovali smo v različnih akcijah in aktivnostih, ki uresničujejo UNESCO cilje in načela, se vključevali v nacionalne in mednarodne UNESCO projekte, med njimi so UNESCO vrtiček, Vzgajamo zelišča - v starem iščem novo, ENO Tree Planting Day, ENO Bee Contest, Učenec poučuje, Kulinarična dediščina, Otroštvo podaja roko modrosti, Moder stol – nekdo misli nate, Od pšeničke do potičke, Na mostovih ustvarjalnosti, Stara igrača za novo veselje, UNESCO ima talent....

K rednim nalogam UNESCO šol sodi tudi obeleževanje pomembnih svetovnih in mednarodnih dni. V preteklem šolskem letu smo obeležili: 8. september- mednarodni dan pismenosti in 26. september – evropski dan jezikov, 21. september – mednarodni dan miru, teden otroka, 5. oktober – svetovni dan učiteljev, 16. oktober – svetovni dan hrane, 31. oktober – dan reformacije, 1. november - dan spomina na mrtve, 16. november – mednarodni dan strpnost, 20. november – svetovni dan otrokovih pravic, 10. december – mednarodni dan človekovih pravic, 8. februar – slovenski kulturni praznik in 21. februar – mednarodni dan maternih jezikov, 13. februar – svetovni dan radia, 8. marec – mednarodni dan žena in 25. marec – materinski dan, 21. marec - svetovni dan poezije, 7. april – svetovni dan zdravja, 22. april – svetovni dan zemlje, 23. april – svetovni dan knjige, 9. maj – dan Evrope, 23. maj – dan ljubezni, 5. junij – svetovni dan okolja.

Razvijali smo vse «Delorsove» stebre vseživljenjskega učenja, večji poudarek smo posvetili 4. stebri: učiti, da bi znali živeti z drugimi. Skozi vso šolsko leto so potekale različne aktivnosti medsebojnega sodelovanja, medgeneracijskega sodelovanja v okviru rednega pouka, dni dejavnosti in drugimi aktivnostmi. Skozi šolsko leto smo izvajali različne aktivnosti, razvijali širši spekter kompetenc za učenje in vseživljenjskih kompetenc. Poudarek je bil na učenju učenja in krepitvijo samozavesti ter razvijanju socialnih kompetenc. Učenci pa so ob tem razvijali tudi sposobnosti za delo v skupinah, komunikacijske sposobnosti, razvijanje pripadnosti kraju in šoli.

1.steber: Učiti se, da bi vedeli uresničujemo v okviru rednih in izbirnih predmetov OŠ, pri dodatnem in dopolnilnem pouku.

2.steber: Učiti se, delati! V okviru dni dejavnosti pripravljamo različne delavnice, kjer so učenci aktivno vključeni v delo. Tudi pri posameznih predmetih je delo občasno praktično naravnano, težimo pa k uvajanju več samostojnega dela učencev z aktivnim celostnim učenjem skozi izkušnjo. Učence sistematično učimo učenja s spoznavanjem in preizkušanjem (pri konkretnih nalogah) različnih bralnih in učnih strategij in strategij samostojnega dela. Izvedli smo tehniški dan Sam svoj mojster.

3.steber: Naučiti se živeti skupaj

Učenci se povezujejo v šolsko skupnost, kjer poskušajo skupno poiskati predloge za boljše delo in medsebojno sožitje. Strpnost, spoštovanje, graditev pozitivne samopodobe utrjujemo z različnimi dnevi dejavnosti in projektnimi dnevi (starostno mešane skupine; starejši mentorji mlajšim, mentorji krajanu učencem, učenci krajanom). V okviru razrednih ur so učenci govorili o skupnem sodelovanju, medsebojnih odnosih, spoštovanju, nasilju, kako ga prepoznati, kako reagirati v konfliktnih situacijah. Za učence 4. razreda je bilo izvedenih 6 delavnic na temo medsebojnih odnosov. S pomočjo socialnih iger so gradili na strpnosti, sodelovanju, prijateljstvu in razumevanju drugačnosti. Učenci 8. in 9. razreda se lahko prostovoljno vključijo v mladinske delavnice, ki utrjujejo 3. in 4. steber. Vodita jih zunanji mentorici.

4.steber: Učiti se biti

V okviru pouka, dni dejavnosti in drugih aktivnostih smo izvedli delavnice za učence, s katerimi smo želeli, da bi naši učenci bolje spoznali samega sebe, postali bolj samozavestni in znali sodelovati z drugimi. Učenci 8. in 9. razreda se vključujejo tudi v Mladinske delavnice. Pri učencih poskušamo spodbujati njihova močna področja pri pouku, interesnih dejavnostih in dnevih dejavnosti. Želimo, da učenci prepoznajo svoje spretnosti in sposobnosti ter jih tudi uporabijo. Učenci mentorji so tudi učenci, ki niso učno uspešni, imajo pa katero spretnost, ki jo lahko izkoristijo pri učenju drugih (npr. ročne spretnosti, iznajdljivost, umetniški talent. Na tak način učenci krepijo samozavest in pokažejo svoje vrline.

Obravnavali smo vse obvezne UNESCO vsebine. Posebna pozornost je bila namenjena obvezni UNESCO ASPnet temi medkulturno učenje in izobraževanje za trajnostni razvoj, katero smo obravnavali z vsebinami: zavedanje svojih korenin, dediščine in spoznavanje drugih kultur; sožitje z naravo – vzgajanje rastlin prehranskega pomena – povezovanje z lokalnimi kmetovalci.

Sodelovanje v solidarnostnih in prostovoljnih aktivnostih: Drobtinici (sodelovanje s KORK Cirkovce), Dan za spremembe (Šolski sklad), akciji Podarite modro srce, zbiranju pomoči za begunce, akciji Podari zvezek (Karitas), izvedba pilotnega projekta Tutorstvo, zbiranju starega papirja (Šolski sklad), zbiranju zamaškov, kartuš, starega papirja, akciji čiščenja okolja, prostovoljstvu v Zavodu nazaj na konja, izvedba obiskovanja starejših krajanov za rojstne dni.

UNESCO dejavnosti so se izvedle v okviru rednega pouka in izven, tudi s sodelovanjem Društva za boljši svet, EKSENO, ZDRAVE ŠOLE, Šolske skupnosti in organizacijami ter posamezniki izven šole, kar poudarja UNESCO cilje in Delorsove izobraževalne stebre.

PROJEKT DREVO = ŽIVLJENJE

29. 9. 2018 smo izvedli delavnice na temo dobrega počutja v 4. in 5. razredih, kjer so učenci razmišljali, kako preživijo svoj dan, koliko časa so v šoli, na popoldanskih aktivnostih, koliko časa namenijo igri, učenju, gibanju, prehranjevanju, kako skrbijo za svoje zdravje... Skupaj smo ugotavljali, da v šoli veliko časa presedijo, zato smo zbrali nabor aktivnosti, ki bi jih lahko izvajali med poukom, ko so že utrujeni ali jim pade pozornost. Vsak razred je izdelal svojo kocko iz kartona in njene ploskve prelepil z ilustracijami, ki ponazarjajo določeno aktivnost. Kocko smo seveda takoj preizkusili in učenci so bili navdušeni. V nadaljevanju šolskega leta so pri razrednih urah predlagali nove aktivnosti, ki smo jih prilepili na kocko. Zanimivo je, da niso želeli zamenjati meditacije, ki ostaja na kocki vse od septembra. Ena ljubših so jim bili tudi poskoki s kolebnico po šolskem hodniku in avli. Kocko smo poimenovali v kocko zdravja, ki so jo metali skoraj vsak dan. Vodja projekta je bila Polona Lešnik.

PROJEKT SEMENA SPREMEMB

V šolskem letu 2018/19 smo se vključili v projekt Semena sprememb, ki je namenjen osnovnim šolam in usmerjen v prihodnost Slovenije. Projekt je letos deloval pod okriljem Službe vlade Republike Slovenije za razvoj in kohezijsko politiko.

Načrtovane aktivnosti za učence smo povezovali s cilji trajnostnega razvoja. Ob tem smo izhajali tudi iz 5 elementov, o katerih govori Vizija Slovenije: 1 - učenje za življenje in skozi življenje, 2 - inovativna družba, 3 - zaupanje, 4 -kakovostno življenje in 5 - identiteta. Naštete vrednote smo kot izbrane vsebine konkretno vključevali v učne načrte različnih predmetov ter jih tako v različnih oblikah pri različnih predmetih udeleževali v praksi skozi celotno šolsko leto. Naš cilj je bil, da vključene učence čim bolj motiviramo k razmišljanju o prihodnosti.

Širše odmevna dejavnost je bila pisanje razglednic s petošolci iz vse Slovenije. Namen dejavnosti je bil predstavitev domačega kraja in spoznavanje drugih krajev po Sloveniji, aktualizacija pisanja z roko in pisanje razglednic. Osnovna šola iz Šmarja pri Kopru je celo sama izdelala svojo razglednico. Torej smo spodbudili tudi ustvarjalnost. Tako smo izmenjali 38 razglednic in eno pismo. Razglednice so učenci ob koncu šolskega leta odnesli domov za spomin. Vodja projekta je bila Polona Lešnik.

ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu smo v OŠ Cirkovce izvedli naslednje projekte v okviru Zdrave šole:

- *SKRBIMO ZA ZDRAVJE NAŠIH ZOB*. S tem projektom smo želeli spodbujati pravilno nego zob, pri tem nam je pomagala medicinska sestra iz mobilne zdravstvene službe Ptuj. Razredniki so vsakodnevno spodbujali učence k umivanju zob po malici, po želji tudi po kosilu. Ta projekt je potekal predvsem za učence 1. VIO. Občasno je medicinska sestra obiskala učence 4. razreda in jim predstavila različne vsebine ter pravilno ščetkanje zob. Ob zadnjem obisku medicinske sestre smo bili pohvaljeni za vztrajnost in viden napredek, priznanje je prejel 3. razred z učiteljico Liljano Brglez.
- *SIMBIOZA GIBA*. Izvedli smo medgeneracijske ure športa z dedki in babicami, pohod okoli Sestrškega jezera s starši, dedki in babicami in učenci 1. VIO.
- *DROBTINICA*. V sodelovanju z KO RK Cirkovce smo 13. 10. 2018 organizirali prodajo kruha in drugih izdelkov na stojnicah v centru Cirkovc. Zbrana sredstva so bila namenjena za šolski sklad OŠ Cirkovce.
- *AKTIVNI ODMORI*; Vso šolsko leto so učenci od 1. - 6. razreda imeli aktivne glavne odmore na zunanjem igrišču ob šoli, kjer so se razgibali z različnimi športnimi pripomočki, tekali ali se sprehajali. Aktivnost se je izkazala za zelo pozitivno. Učence smo spodbujali, da so v vseh letnih časih in v vsakem vremenu bili športno aktivni. Dežurstvo so izvajale učiteljice od 1. – 5. razreda.
- *POHODI OB POLNI LUNI*; aktivnosti smo izvajali ob polni luni. Pohode smo organizirali proti večeru v bližnji okolici šole. Izvedli smo sedem pohodov, z udeležbo učencev in staršev smo zelo zadovoljni.
- *TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK*;
Na ta dan so učenci poskusili tradicionalne jedi; domači kruh, jabolka, maslo, med in mleko. Dejavnost je potekala v petek, 16.11.2018.
Koordinator projekta je Mateja Lampret.

KULTURNA ŠOLA

Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim iz področja kulture v osnovnih šolah, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikula.

Naša šola je za naziv kulturna šola kandidirala prvič v letu 2014. Takrat smo si prvič pridobili naziv Kulturna šola. Naziv pomeni, da je naša šola kulturno aktivna na literarnem, likovnem, gledališkem, pevskem in plesnem področju.

V okviru projekta Kulturna šola na naši šoli potekajo številne dejavnosti in dogodki.

Ob dnevu jezikov smo pripravili dan o pisavah. Medse smo povabili članici društva slepih in njuno spremljevalko. Tako so učencem predstavile Brailovo pisavo, prinesle so tudi pisalni stroj in učenci so se lahko urili v branju- tipanju.

Naša gostja je bila ga. Maja Lambergar Al Khatib, ki je učencem predstavila arabsko pisavo in kulturo.

Medse smo povabili tudi našo nekdanjo učiteljico Stanko Ivančič, ki je učence urila v lepopisu. Cirilico pa je učencem predstavila učiteljica Tatjana Novak.

V mesecu decembru smo obeležili Ta veseli dan kulture, kjer je učence obiskal France Prešeren in njegov prijatelj Matija Čop. Ta sta delila fige, v zameno pa so jima učenci deklamirali ali recitirali kakšno Prešernovo pesem.

V mesecu januarju smo se na povabilo društva Radi pišemo z roko obeležili Teden pisanja z roko. Tako smo napisali pisma g. županu, g. župniku, g. Zdenku Kodriču in našem gostu na zaključku Bralne značke- Boštjanu Gorencu- Pižami. Vsi so nam prijazno odgovorili s pismi, napisanimi na roke.

Izdelali smo tudi zvezek, ki so ga učenci odnašali domov in nastajali so zanimivi zapisi njih, njihov staršev, babic in dedkov. Pri uri slovenščine v šestem razredu pa nas je obiskal tudi gospod Fridauer, oče šestošolke, ki nam je predstavil obliko pisave - kaligrafijo.

V mesecu aprilu nas je obiskala še gospa Marijana Jazbec, ki je pripravila zelo zanimivo predavanje o pisavah z naslovom Skrita sporočila v pisavi .

V mesecu februarju smo obeležili slovenski kulturni praznik s kulturno prireditvijo in kulturnim dnem. Rdeča nit je bil Ivan Cankar. Tako so učenci izdelovali skodelice, pekli bobbe, spoznavali čas, v katerem je Cankar živel, se poglobili v njegova dela in v njegovo politično delovanje. Na podlagi njegovih del so ustvarjali stripe in animacije.

Zaključek Bralne značke smo letos pripravili malo drugače- poimenovali smo ga S pižamo na Pižamo.

Naš gost je bil pisatelj B. Gorenc- Pižama. S pisateljem smo se družili v večernih urah, ustvarjali na podlagi njegovih del, »repali«, kuhali, odkrivali zgodovino pižam. Za konec pa smo si ogledali še film Čudo, ki je nastal po istoimenski knjigi, prevedel pa jo je ravno naš gost.

V mesecu maju so učenci NIP umetnost pripravili gledališko predstavo Novice iz osmice.

Izvedli smo tudi projekt Medgeneracijsko branje, kjer so sodelovali učenci, učitelji, starši, stari starši ter naše nekdanje učiteljice. Naše srečanje smo obeležili z literarnim večerom.

Učenci 6. razreda so sodelovali na natečaju Rima raja fest, učenka Tosja Pišek pa je sodelovala in prejela priznanja na naslednjih natečajih- Kovičev literarni natečaj, Bodi pisatelj/pisateljica, Mali Pranger- Ela.

Koordinatorica Kulturne šole je Jerneja Kuraj.

TALUMOVE UGANKARSKE DOGODIVŠČINE

Sodelovali smo v projektu gospodarske družbe TALUM

Prvi del projekta se je imenoval Zabavna logika za mlade bralce. Vsi učenci od 1. do 3. razreda so prejeli v dar knjigo Uganke iz dežele škratov, učenci od 4. do 6. razreda Uganke iz dežele palčkov in učenci od 7. do 9. razreda Uganke Marka Pola. V vsaki knjigi je trideset nenavadnih zgodb, v vsaki zgodbi pa se na koncu skriva ugankarski izziv. V vseh tridesetih zgodbah so bralci zbirali orehe oziroma kamele.

Drugi del projekta je bil poimenovali Talumov ugankarski izziv (Alu kviz) in bil namenjen devetošolcem. Naša šola se je polfinalnega kviza na OŠ Kidričevo udeležila z tremi učenci 9. razreda, katerim pa se žal ni uspelo uvrstiti med prve štiri finalne ekipe.

Zaključek projekta je bil 22. maja 2019 Kidričevem Koordinator projekta na naši šoli in mentor Alu kviza je bil Tomaž Grobelnik

STOP NASILJU

V šolskem letu 2018/19 sta bila 7.a in 8.a razred vključena v triletni projekt STOP NASILJU pod vodstvom Društva za boljši svet. Učenci so skozi delavnice mesečno gradili medsebojne odnose, spoznavali sebe in gradili vrednote, ki vodijo v strpnost, spoštovanje in dobro počutje vseh.

Društvo za boljši svet je društvo v javnem interesu, podprto od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Je ena vodilnih nevladnih organizacij na področju vzgoje in izobraževanja, preventivnih programov proti nasilju, odvisnosti, medsebojnih odnosov. S svojim strokovnim delom sodeluje v veliko izobraževalnih institucijah v Sloveniji in tudi v tujini. Več o njihovem delu si lahko ogledate na www.forbetterworld.si.

RASTEM S KNJIGO

V projekt so vsako leto vključeni sedmošolci, s katerimi smo obiskali knjižnico v Ptuj. Seznanili so se z načinom dela v knjižnici, lahko so se včlanili, v dar pa so dobili knjigo, ki jo podarja Javna agencija za knjige.

Namen projekta je spodbuditi zanimanje za branje in izboljšati bralno pismenost.

PROMETNA ZNAČKA

V okviru tega programa so učence od 1. do 5. razreda razredničarke spodbujale, da so se naučili vsebin, pomembnih za varno udeležbo v prometu kot pešci (v 1. do 3. razredu), kolesarji (v 5. razredu), pa tudi kot potniki v vozilih (v 4. razredu). Predvsem pa so jih navajale, da to znanje tudi pravilno uporabljajo.

POLICIST LEON

Oba 5. razreda sta bila vključena v projekt Policist Leon. Učenci so v začetku leta dobili delovni zvezek, ob katerem so se seznanili o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučili o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Nekaj krat je pri razrednih urah sodeloval tudi policist. Učenci so bili v razprave aktivno vključeni. Mentorice so bile razredničarke 5. razredov.

KOLESARSKI IZPIT

Del ur usposabljanja za kolesarski izpit je bil izveden v okviru pouka ŠVZ, RU, tehniškega dne, ostale v okviru interesne dejavnosti. Opravljenih je bilo 30 ur od načrtovanih 30, to je 100 %.

Ko so vsi učenci opravili teoretični del kolesarskega izpita, smo začeli s praktičnim usposabljanjem na poligonu in šele pozneje tudi na prometnih površinah. Vadili so v skupinah po 5 učencev in zaradi zagotavljanja varnosti učencev, sem se posluževala pomoči še druge učiteljice in prometne policije. Pred izvajanjem praktičnega dela usposabljanja smo z učenci pregledali kolesa in opremo kolesarja (ustreznost oblačil, obutve, čelade).

Vključenih je bilo vseh 25 učencev 5.a razreda. Praktični del izpita je prvič opravilo 23 učencev, ena učenka zaradi poškodbe ni opravljala izpita, ena pa zaradi gibalnih težav ni opravila praktičnega dela izpita. Obe učenki bosta v letošnjem letu poskusili opraviti to nalogo.

VARNO NA KOLESU

Učenci 5. b razreda so sodelovali v projektu Varno na kolesu. Izvedli smo dve nalogi, ki sta bili povezani s kolesarjenjem in uporabo varnih šolskih poti. Izdelali smo prometni kviz in ga preizkusili, spremljali promet v okolici šole, pregledali kolesa s katerimi učenci prihajajo v šolo in naslikali različne prometne situacije, ki so v šolskem okolišu. Z nekaj učenci smo se v mesecu maju udeležili zaključka projekta na OŠ Ivanjковci. Koordinatorici projekta sta bili Jožica Jurgec in Tatjana Novak.

ZLATI SONČEK

Učenci prve triade so v okviru projekta lani izvedli plavalni tečaj, tečaj rolkanja, pohode ter druge oblike športnih aktivnosti.

NAUČIMO SE PLAVATI

V okviru tega projekta smo izvedli plavalne tečaje za 1. in 2. razred, preverjanje plavanja za 6. razred.

ŠOLSKI EKO VRT

Pri različnih dnevih dejavnosti, v sklopu pouka, podaljšanega bivanja in pri vrtnarskem krožku delajo otroci na šolskem vrtu, ki smo ga napravili za parkirišči ob asfaltnih igriščih. Učijo se, kako pripraviti grede, kako posejati, posaditi in skrbeti za rastline. Sodelujemo v projektih Unesco vrtiček in Šolski ekovrtovi, povezali pa smo se tudi s klubom Gaia, ki nam bo s svojimi strokovnjaki pomagala z nasveti in pri zasaditvi gredic. Uredili bomo tudi gredo zelišč in dišavnic na travnati gredici takoj za šolo.

Naši otroci vse več časa preživijo v zaprtih prostorih, neposrednega stika z naravo in pridelavo hrane pa imajo kljub vaškemu okolju vse manj. Pridelava zelenjave je za ljudi življenjskega pomena. S šolskim vrtom želimo otroke navdušiti za sobivanje z naravo in za spremljanje rasti in razvoja rastlin. Spoznali so, da se lahko z zelenjavo velikokrat oskrbimo sami. Zdrava doma pridelana zelenjava postaja vse bolj pomembna in draga dobrina, povpraševanje po tako pridelani zdravi zelenjavi pa narašča.

Vodja dejavnosti je Marija Jurtela.

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE IN MLEKA

V šolskem letu 2018/19 smo izvajali ukrep Shema šolskega sadja, zelenjave in mleka.

Odobrena je bila vrednost pomoči za razdelitev sadja in zelenjave v višini 1.242,60 EUR, za razdeljevanje mleka in mlečnih izdelkov pa 828,40 EUR. Plan delitev za razdelitev sadja, zelenjave in mleka smo dosegli v celoti.

V tem šolskem letu smo izvedli 27 delitev sadja in zelenjave ter 41 delitev mleka in mlečnih izdelkov, praviloma ob sredah pred poukom. Sadje je bilo učencem od 4. do 9. razreda na voljo v jedilnici, v sadnem kotičku, učencem od 1. do 3. razreda pa v razredih. Učencem smo ponudili hruške, jabolka, kaki, lešnike, suho sadje, češnje in jagode. Od zelenjave pa kislo zelje in korenje. Za dobavo sadja in zelenjave smo izbrali bližnje kmete (83%) ter ostale trgovce (17%), ki so bili pripravljeni dobavljati naročeno blago.

Spremljevalne aktivnosti, ki so bile izvedene:

- seznanitev učiteljev na pedagoški konferenci,
- seznanitev staršev na 1. roditeljskem sestanku,
- seznanitev učencev na razrednih urah,
- razredne in učne ure posvečene sadju in zelenjavi,
- likovno poustvarjanje na temo zdravega prehranjevanja (lum – 6. a),
- priprava zdravih obrokov – delavnica sadje in zelenjava malo drugače – učenci so pripravili sadno-zelenjavne napitke in namaze s skuto
- izdelava plakata.

Izvedli smo 41 delitev mleka in mlečnih izdelkov. Od tega je bilo največ delitev mleka, in sicer zjutraj pred poukom ali med odmori v jedilnici. Delitev sveže skute, ki je bila dobavljena od

lokalnega dobavitelja, so učenci od 1.- 5. razreda pojedli v učilnicah, medtem ko ostali učenci v odmoru v jedilnici.

Dobavitelja za mleko in mlečne izdelke sta bila Aleš Kotnik in Pomurske mlekarne.

Koordinatorica SŠS v OŠ Cirkovce je Mateja Lampret.

PROJEKT Co-CAR-Go.

V okviru interesne dejavnosti učenci skozi celo šolsko leto, izdelujejo avtomobil na določeno podvozje. Z njim sodelujejo na prireditvi pred ŠC Ptuj, kjer poteka zaključek projekta. Ob izdelavi ekstramobila se učenci družijo, se naučili uporabljati ustrezna orodja in pripomočke in razvijajo občutek za estetski videz izdelka. Prednost pri sodelovanju imajo učenci 8. in 9. razreda, ki se sami odločijo za sodelovanje. Veliko od teh učencev želi nadaljevati šolanje v strojnih in elektro šolah, ker jih to področje zanima. Projekt na naši šoli vodiva Jožica Jurgec in Ivan Kojc, v veliko pomoč pa je tudi hišnik Janez Kmetec.

Tekmovanje je potekalo v mesecu maju na prireditvenem prostoru. Učenci so letos sodelovali z ekstramobilom CD-EYKO. Sodelovali smo že deseto leto.

Učenci si želijo sodelovati v projektu tudi v prihodnje, ker tako spoznavajo poklice, ki so pomembni v vsakdanjem življenju.

OTROŠKA VARNOSTNA OLIMPIJADA

Tudi letos smo se učenci 4. a in b razreda dne, 9. 5. 2019 udeležili že 14. Otroške varnostne olimpijade na OŠ Juršinci.

Otroška varnostna olimpijada (OVO) je tekmovanje osnovnošolcev v spoznavanju pravil za preprečevanje negativnih varnostnih pojavov ter prvo odpravljanje vzrokov in posledic le-teh. Tekmovanje je namenjeno učencem 4. razredov osnovnih šol. Ekipo sestavlja 10 učencev in mentor, ki se pomerijo v številnih izzivih.

Otroška varnostna olimpijada obsega tudi tekmovanje "Štengijada" kjer se skupine pomerijo v premagovanju 455 stopnic na vrh Kalvarije. Štengijada ima tudi dobrodelno noto saj v sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine Maribor zbira sredstva za letovanje otrok, ki si tega sicer ne bi mogli privoščiti.

V zanimivih igrah, katere zahtevajo znanje, spretnosti, hitrost, usklajenost, iznajdljivost in seveda veliko sreče, smo se učenci 4. a in b razreda OŠ Cirkovce uvrstili na 22. in visoko 6. mesto od 25. Prijavljenih ekip.

Celotno prireditev so popestrili gasilci, vojaki in policija, kateri so predstavili svoje delo. S seboj so pripeljali vozila, dresirane konje, pse in razne pripomočke, katere so si učenci lahko ogledali in jih preizkusili.

Ob zaključku nas je nagovorila tudi ravnateljica OŠ Juršinci, katera je skupaj z ravnateljem podelila priznanja in čestitala vsem tekmovalcem.

PUST

V okviru enega izmed tehniških dne smo si izdelali pustno masko. Z njo smo se predstavili na tradicionalni cirkovski pustni povorki 5. 3. 2019. Letošnja tema je bil Juri Muri v Afriki.

BOŽIČNO NOVOLETNI BAZAR

Z izdelavo izdelkov in njihovo prodajo smo pripomogli k zbiranju sredstev za šolski sklad.

PROJEKT JURI MURI:

1. Nastop za učence
2. Božično – novoletna predstava (v parku pod Tisočerimi zvezdami v Kidričevem)
3. Druženje z upokojenci
4. Dedek mraz za otroke zaposlenih naše šole
5. Pustna povorka: Juri Muri v Cirkovcah
6. Zaključna prireditev

Učiteljice in vzgojiteljice iz OŠ in vrtca Cirkovce smo v letošnjem šolskem letu, pod mojim vodstvom ter vodstvom Mateje Lampret, pripravile predstavo Juri Muri v Afriki.

Predstavo smo premierno odigrale za učence naše šole 13. 12., takoj naslednji dan 14. decembra pa v parku pod Tisočerimi zvezdami v Kidričevem, kjer je požela veliko pohval.

Prav tako smo ponovitev predstave izvedle še za upokojene sodelavke in za otroke sodelavcev.

V času maškar smo se odločili, da se s pravljimi liki iz predstave pokažemo še na pustni povorki. Tako so vsi učenci naše šole na tehniškem dnevu izdelovali pustne maske, s katerimi smo se predstavili na pustni povorki, ki je bila 5. marca 2019 v Cirkovcah.

»Projekt« Juri Muri smo zaključili z zaključno prireditvijo ter sklepno mislijo 10. junija.

Pravljice so več kot resnične: ne samo, da nam pripovedujejo o tem, da zmaji živijo, temveč nam povedo, da jih lahko premagamo.

Kdo med nami se ne spominja, kako so nam mame, babice, očetje, dedki, morda vzgojiteljice brale pravljico, ki smo jo imeli tako radi, da smo jo želeli poslušati vedno znova in znova?

V pravljicah je svet izrazit, barvit in skrivnosten, prav takšno pa je bilo tudi naše letošnje šolsko leto. Juri Muri nam je namreč sledil na vsakem koraku. Vesela sem, da nas je vse skupaj v mislih popeljal v brezskrbne otroške dni, ko smo še brez dvoma verjeli v pravljice.

V čas, ko smo verjeli, da je vse mogoče, v čas, ko je naša domišljija v največji možni meri zaposlovala naš vsakdan.

Ne pozabimo, kako smo se počutili takrat, ko smo verjeli, da lahko s pomočjo prijaznih živali prispemo na drug konec sveta. Ne pozabimo na otroka v sebi. Naj pride pogosteje na plan in naše življenje bo lepše, polnejše in barvitejše.

To je slovo od letošnjega šolskega leta, s katerim se v tandemu poslavlja tudi naš Juri Muri z vsemi svojimi prijatelji. Juri, hvala ti, da si nas spomnil, kako brezmejna je lahko naša domišljija. (Nastja Bat)

Veliko manjših in internih projektov pa so izvedli učenci posameznih razredov pod vodstvom njihovih razredničark (Spoznavamo preteklost - buče 2. r)

14. ŠOLSKA KNJIŽNICA

V knjižnici sta potekali interno bibliotekarsko in pedagoško delo. Sprva je bilo kupljeno novo knjižnično gradivo, sledila je strokovna obdelava, opremljanje, zaščita, strokovna urejenost in ustrezna postavitev na police in na spletno stran šolske knjižnice. Knjižnica ima _____ enot knjižničnega gradiva. Knjižnični fond se je v šolskem letu 2018/2019 povečal za _____ enot. Pri nakupu knjižničnega gradiva je knjižnica upoštevala potrebe uporabnikov, zato smo naročili knjige za domače branje, bralno značko in bralne zbirke ter knjige za Cankarjevo priznanje. Nakup poučne literature je bil izveden v skladu z učnim načrtom oziroma potrebami uporabnikov o najpogosteje iskanih temah. Pri nabavi je knjižnica sodelovala z zastopniki založb in knjigaroter pri tem upoštevala mnenja strokovnih delavcev šole. Uporabnike je obveščala o knjižnih novostih in najbolj iskanem knjižničnem gradivu. Informacije so bile na voljo ustno, na panoju in policah v knjižnici ter na internetni strani šole. Informacije o dogajanju v knjižnici so uporabniki dobili tudi na internetni strani šolske knjižnice, internetni strani šole in po šolskem radiu. Izvedene so bile 104 ure knjižne in knjižnične vzgoje oz. KIZ-a (knjižničnega informacijskega znanja). Učenci 1. triletja so prihajali k pravljničnim uram z dramatizacijo, varovanci VDC-ja pa so prišli k literarni uri.

PROJEKTI V ŠOLSKI KNJIŽNICI:

1. PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt Naša mala knjižnica je mednarodni bralni projekt, ki se izvaja, v sodelovanju z založbo Sodobnost, že 11. leto.

Letos v projektu letos sodelujejo poleg slovenskih še poljske, litovske, latvijske, estonske in hrvaške šole. Bralni projekt je namenjen spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur.

Letos je tako v projekt prijavljenih 193 šol iz Slovenije, skupno pa več kot 50.000 otrok iz vseh šestih sodelujočih držav.

Projektu so se priključili tudi učenci 2. in 3. razreda naše šole. Vsi učenci so prejeli Ustvarjalnik, v katerem rešujejo različne naloge na podlagi prebranih knjig. Vsako izmed šestih slikanic so ustvarili avtorji iz druge sodelujoče države. Učenci v šestih državah berejo enake slikanice in sodelujejo v enakih spremljajočih dejavnostih in med seboj. Odziv pri naših učencih je izjemno pozitiven. Izdelali so literarnega junaka, ki si ga učenci in njihove družine izmenjujejo med seboj, pripravili bomo knjižne koticke, prebrali pismo presenečenja, sodelujemo v različnih natečajih,....

2. PROJEKT NAJKNJIGOJEDA SKUPINA OŠ CIRKOVCE

V projekt se lahko vključijo vsi učenci. Oblikujejo poljubne skupine bralcev, ki pridno berejo in o tem poročajo v šolski knjižnici. Na koncu leta razglasimo Najknjigovedo skupino: skupino, ki je prebrala največ knjig na člana skupine...

15. UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH, REVIJAH IN NATEČAJIH

Organizirali smo šolska tekmovanja :

- Bralna značka
- Logika
- Matemček
- Razvedrilna matematika
- Matematični kenguru
- Logična pošast
- Slovenščina (Cankarjevo priznanje)
- Slovenščina ima dolg jezik
- Angleščina
- Kemija (Preglovo priznanje)
- Biologija
- Fizika (Stefanovo priznanje)
- Naravoslovje – Kresnička
- Konstruktorstvo in tehnologija obdelave gradiv
- Kaj veš o prometu
- Geografija
- Zgodovina
- Vesela šola
- Prvaki znanja
- Turizem

PRIZNANJA

Priznanje	bronasto	srebrno	zlato
Priznanje iz slovenščine	10	1	
Razvedrilna matematika	21	1	
Priznanje iz matematike	25	1	
Priznanje iz angleščine	1		
Priznanje iz logike	25	2	
Priznanje iz Matemčka	38	16	
Priznanje iz Logične pošasti	55	24	
Priznanje iz zgodovine	3		
Priznanje iz fizike	4		
Priznanje iz naravoslovje KRESNIČKA	17		
Turizmu pomaga lastna glava	14		
Priznanje iz konstruktorstva in teh. obdelav	6		
Priznanje iz geografije	3	1	
Priznanje iz kemije	4		
Priznanje iz biologije	2		
Priznanje Vesela šola			1
Priznanje znanje o sladkorni bolezni	6	3	
Prvaki znanja	4		
Raziskovalna naloga »Žvečiti ali ne, to je zdaj vprašanje.«			2

Kaj več o prometu – 5. mesto ekipno na medobčinskem tekmovanju.

Veliko učencev je sodelovalo na najrazličnejših šolskih tekmovanjih in natečajih, najuspešnejši učenci so se udeležili regijskih in državnih tekmovanj.

Učenci so sodelovali na ustvarjalnih delavnicah v Talumu, Mali Groharjevi koloniji v Škofji Loki, likovnem natečaju Evropa v šoli in mednarodnem likovnem natečaju 3D čebela. Na regionalni ravni Evrope v šoli so bila izbrana dela štirih učencev, ki so sodelovala na državni ravni natečaja. Na mednarodnem natečaju izdelave 3D čebele smo dosegli visoko uvrstitev: čebela Vrtca Cirkovce 4. mesto v svoji starostni skupini in čebela učenca 5. razreda 5. mesto v svoji starostni skupini..

Veliko dela in ustvarjalnosti pa je bilo vložena tudi v šolske, regijske državne in mednarodne projekte. Zato se zahvaljujem vsem učiteljem, ki so na tak način prispevali k višji kvaliteti življenja na naši šoli.

Naši učenci pa so se udeležili tudi Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov na Ptuju.

Na OŠ Cirkovce je v šolskem letu 2018/2019 delovala ena Folklorna skupina, ki jo je vodila Metka Kaiser. Izvedli so naslednje nastope:

11. 12. 2018 – Folklorni nastop v restavraciji Pan - Kidričevo (Srečanje upokojencev)

7. 2. 2019 – Folklorni nastop v Občini Kidričevo – Slovenski kulturni praznik (Dvorec)

14. 3. 2019 – Območno srečanje folklornih skupin - Cirkovce

24. 4. 2019 – Regijsko srečanje folklornih skupin – Kulturni dom Lenart

25. 4. 2019 – Državna revija Pika poka- Rogaška Slatina

Ob številnih uspehih v znanju pa se lahko pohvalimo tudi z nekaterimi športnimi rezultati.

Najvidnejši uspeh so dosegli igralci namiznega tenisa, ki so se prebili do polfinala finala državnega tekmovanja, medtem ko so v številnih drugih športnih panogah sodelovali na medobmočnih, regijskih in državnih tekmovanjih. Učenke 8. razreda so se udeležile maratona okrog ptujskega gradu.

Raz.	št. uč. tekmovalcev	predmet/področje	bronasto št. uč.	srebrno št. uč.	zlato št. uč.	drugo št. uč.
8. in 9.	8	Nogomet starejši dečki (medobčinsko)		2. mesto		
8. in 9.	8	Nogomet starejši dečki (področno)	1. mesto			
8. in 9.	8	Nogomet starejši dečki (četrtfinale državnega)				Izpadli v četrtfinalu
8. in 9.	8	Odbojka starejši dečki (medobčinsko)				Izpadli v predtekmovanju
6. in 7.	10	Odbojka mlajše deklice (medobčinsko)				Izpadli v predtekmovanju
6.- 9.	12	Medobčinsko tekmovanje OŠ v atletiki	1 x			3 x 4. 2 x 8.
6. – 9.	8	Področno tekmovanje OŠ v atletiki				2 x 10. 1 x 14. 1 x 15.
6.	1	Medobčinsko tekmovanje OŠ v tenisu			1. Mesto	
1. – 9.	7	Področno tekmovanje v namiznem tenisu	2 x	1 x	3 x	

1. – 9.	1	Državno tekmovanje v namiznem tenisu (četrtfinale)			1. mesto	
1. – 9.	1	Državno tekmovanje v namiznem tenisu (polfinale)			2. mesto	
1. – 9.	1	Državno tekmovanje v namiznem tenisu (finale)			4. mesto	
7. – 9.	20	Medobčinsko tekmovanje v plavanju		2 x		
4. in 5.	7	Medobčinsko tekmovanje v nogometu		2. mesto		
8. deklice	10	Nočni tek čez Ptujski grad				

RAZISKOVALNE NALOGE

Turizmu pomaga lastna glava:

1. Tam kjer so nastali prvi koraki (učenci 8. razreda)
2. Raziskovalna naloga » ŽVEČITI ALI NE, TO JE ZDAJ VPRAŠANJE.«

Avtorica: Eva Kozoderc, 8. razred

Mentorica: Ivanka Čeh

Področje : Interdisciplinarno

Rezultat:

1. **Zlato priznanje** na Regijskem srečanju mladih raziskovalcev
2. **Zlato priznanje in 1. mesto na državnem srečanju mladih raziskovalcev**

16. PRIREDITVE in GOSTOVANJA

Proslava ob dnevu samostojnosti	21. 12. 2018	Marjan Krajnc
Kulturni praznik	15. 2. 2019	Jerneja Kuraj
Pokaži kaj znaš	23. 2. 2019	Šolski sklad
Zaključek bralne značke	12. 2. 2019	Jerneja Kuraj
Valeta	6. 6. 2019	Jožica Jurgec
ZAKLJUČNA PRIREDITEV JURI MURI	10. 6. 2019	Janja Kosar, Mateja Lampret
Koncert pevskih zborov in solistov	17. 6. 2019	Marjan Krajnc
Proslava ob dnevu državnosti	24. 6. 2019	Jerneja Kuraj

V delovni načrt smo zapisali, da bomo vse pomembnejše obletnice, praznike in spominske dneve še posebej obeležili. Tako smo jim namenili našo pozornost ob snovanju vsebin rednega dela, pripravili informativne radijske oddaje, uredili tematske razstave, pripravili delavnice in srečanja.

4 učenci 9. razreda pa so pridobili naziv Zlati bralec.

V 1. 2. 3. 4. . razredu so organizirali tudi različne predstavitve projektov za starše. Naši učenci pa so se udeležili tudi številnih prireditev, ki so jih organizirale druge institucije..

Gostovanje:

V letošnjem šolskem letu naša OFS ni bila na nobenem gostovanju in tudi nismo gostili drugih skupin. Skupino sestavljajo mlajši folklorniki, ki za gostovanja potrebujejo še nekaj izkušenj.

17. POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

V skladu z navodili je bil pripravljen podrobnejši izvedbeni načrt nacionalnega preverjanja znanja na šoli in v sodelovanju z učitelji je bila izdelana analiza dosežkov, na podlagi katere so bili podani predlogi izboljšav kvalitete poučevanja. NPZ je v devetem razredu pisalo 21 učencev. Trije učenci imajo odločbo za učno pomoč, pri NPZ so imeli prilagojen samo čas pisanja.

9. RAZRED

PREDMET	SLOVENSKO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE
SLOVENŠČINA	48,48	45,55
MATEMATIKA	51,05	60,95
LIKOVNA UMETNOST	49,82	49,40

Slovenščina:

Nacionalno preverjanje znanja je pri slovenščini pisalo 15 učencev (vseh učencev 9. a oddelka je 17). Državno povprečje je pri omenjenem predmetu znašalo 51 %, povprečje naše šole pa 43,44%, torej je njihov odstotek precej pod državnim. Nad državno povprečje so se uvrstili zgolj 3 učenci, en učenec pa ni dosegel niti 20 %.

Učenci so posebej izpostavili, da se jim je preizkus zdel veliko preobsežen, kar se tiče besedil. Mogoče bi vzrok tičal v tem, da so slabši bralci, ampak so ta problem izpostavili tudi boljši učenci.

NAPOTKI ZA DELO V PRIHODNJE:

- urili se bomo v branju daljših besedil,
- urili se bomo v medbesedilnem primerjanju,
- urili se bomo v samostojnem tvorjenju daljših odgovorov,
- urili se bomo v natančnosti branja navodil,
- urili bomo jezikovno in pravopisno zmožnost,
- urili se bomo v pisanju različnih besedilnih vrst,
- učence bomo še naprej navajali na utemeljevanje svojih trditev ter na kritično mišljenje,
- pouk slovenskega jezika jim bomo približali z različnimi oblikami in metodami dela,
- učenci se bodo urili v govornem nastopanju,
- sodelovalno učenje bo učencem popestrilo pouk slovenščine.

Matematika:

K preizkusu je pristopilo 17 učencev.

Nacionalni preizkus znanja iz matematike je vseboval naloge, ki zajemajo obravnavano učno snov vključno z 9. razredom v skladu z učnim načrtom. Naloge so imele tudi več podvprašanj in so preverjale učne cilje in matematične pojme po vseh taksonomskih stopnjah - s

Državnega povprečja ni doseglo deset učencev. Predvsem so to učenci, ki imajo tudi sicer učne težave pri pouku matematike, oziroma jim je nudena dodatna strokovna pomoč.

Rezultat nad državnim povprečjem je doseglo 7 učencev, prav tako povprečje šole.

Učenci devetega razreda naše šole so nadpovprečno znanje pokazali na področjih:

- poznavanja računskih operacij in njihovih lastnosti
- izrazi
- enačbe in neenačbe);
- merjenje
- matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
- poznavanja geometrijskih elementov in pojmov (
- potence
- transformacije
- odnosi med količinami
- obdelave podatkov

Učenci naše šole so podpovprečno znanje pokazali na naslednjih področjih:

- geometrijski elementi in pojmi (ne znajo uporabljati obrazce za izračun površine in prostornine prizme, piramide ter računanje neznanih količin);
Za računanje omenjenih geometrijskih pojmov obstajajo obrazci, katerih pa se učenci niso spomnili. Zamenjali so tudi pojma višina in stranska višina v piramidi.
V prihodnje bom poskusil učence navajati, da se lahko nekatere geometrijske naloge rešijo tudi brez uporabe naučenih obrazcev z uporabo drugih matematičnih znanj.
- matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami (težje razumejo, raziskujejo in interpretirajo različne življenjske situacije in ne povezujejo znanje različnih predmetnih področij in matematičnih vsebin);

Težave s problemskimi besedilnimi nalogami so imeli predvsem učenci, ki jim takšne naloge delajo preglavice tudi sicer pri pouku, saj gre pri reševanju teh nalog za doseganje ciljev višjih taksonomskih ravni. V prihodnje bomo poskusili takšnih nalog pri pouku rešiti čim več in učence sproti navajati na kritičnost dobljenega rezultata – premisliti o njegovi smiselnosti.

Likovna umetnost

Učenci so bolj reševali naloge, ki so zahtevale znanja na višjih taksonomskih ravneh, predvsem naloge analize in kritičnega vrednotenja, predvsem tipov nalog izbire in risanja zahtevanih pojmov na prikazu umetniškega dela ter pri lastnem izražanju. Slabše rezultate so dosegli pri nalogah, kjer je bil zahtevan lasten zapis pojma po kratkem opisu ali glede na prikazan slikovni primer.

Rezultati kažejo, da so naši učenci dosegli boljši rezultat na področjih risanja in slikanja, slabši pri kiparstvu in najslabši pri prostoru, kar je primerljivo s povprečjem slovenskih dosežkov.

Splošna površna raba izrazov: tako kot se sneg tali in ne topi, tako izdelamo fotografijo s fotografiranjem in ne s slikanjem, rišemo risbo, ne rišemo slike ampak naslikamo sliko, ne rišemo grafične matrice ampak jo z različnimi postopki izdelamo... Tako v nalogi 2.b.1 ni streha ampak polkrožna streha ali kupola, v nalogi 2.b.3 niso vrata ali vhod, ampak portal in v nalogi 5.a ni likovno področje barvno slikanje, ampak samo slikanje.

Dosežki učencev npz pri likovni umetnosti niso skladni z ocenami. Pričakovala sem višji rezultat, ker so učenci pri pouku izkazali višje znanje in ker smo določene zelo primerljive primere, skoraj identične ponavljali in utrjevali pri pouku nekaj tednov pred npz.

6 . RAZRED

PREDMET	SLOVENSKO POVPREČJE	ŠOLSKO POVPREČJE
SLOVENŠČINA	49,43	46,86
MATEMATIKA	57,28	54,09
ANGLEŠČINA	51,36	44,70

V razredu je bilo 25 učencev. Štirje učenci imajo odločbo za učno pomoč. Pri NPZ so imeli prilagojen samo čas pisanja. Letos prvič preizkusa znanja niso pisali vsi učenci.

Slovenščina

Preizkus iz slovenščine je bil kot doslej dvodelen, v razmerju 40% književnosti in 60% jezika. Besedili sta bili aktualni in zanimivi za mlade bralce, vendar po izkušnji učencev neumetnostni del predolg , besedilo pa prezahtevno.

Letos ponovno ugotavljamo, da naši učenci slabo rešene naloge, ki zahtevajo razumevanje, analizo in sintezo – torej višje taksonomske ravni.

Smernice za nadaljnje delo:

Kot do sedaj, bomo tudi v nadaljnje posvečali veliko pozornost postavljanju vprašanj na višjih taksonomskih ravneh. Posvečali se bomo daljšim besedilom, razumevanju le teh tudi s pomočjo različnih bralnih strategij. Učence bom postopoma navajala na daljša besedila. Kot doslej, bodo pisni preizkusi sestavljeni tako, da bodo zajemali vprašanja vseh taksonomskih ravni, učence bomo navajali, na utemeljevanje svojih trditev.

Po vertikalni bomo uskladili kriterije in se odločili za prednostne naloge, ki si jih bomo zadali v posameznem razredu.

Angleščina :

Na splošno so se letos učenci najslabše odrezali pri pisnem sestavku, ki je že sam po sebi najtežji del NPZ ja. Po drugi strani pa jih je zmedla slika Božiča in dejstvo, da morajo opisati novoletni dan (večina je opisovala božič Ocenjujem, da je zelo pomembno, da se proces razvijanja pisne zmožnosti začne dovolj zgodaj ter poteka procesno in sistematično. Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so prav tako slabi. poslušanje besedila in hkratno dopolnjevanje (branje) zapisanega besedila z danim naborom ali malo daljšega dela besedila, kjer morajo pozorno poslušati (poslušanje za prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več podrobnostmi.. Slušnemu razumevanju je treba posvetiti dovolj pozornosti, pri čemer moramo začeti že v nižjih razredih.

Učenci so dobro reševali naloge z preverjanja besedišča, ki temelji na prepoznavanju besed in preverja zmožnost povezovanja slike z besedami. To pomeni, da se večina učencev nauči besede na pamet, ne zna jih pa potem uporabiti v besedilu.

Učence sva na NPZ pripravljale pri rednem pouku, v času fleksibilne diferenciacije že od meseca februarja. Seznanili sva jih z možnimi tipi nalog. Do sedaj NPZ nalog nisva še vključevale v pisna ocenjevanja znanja, saj ocenjujemo, da bi bile naloge za naše učence pretežke.

Že nekaj let ugotavljam, da so učenci, ki so prišli v stik z angleškim jezikom zelo zgodaj (risanke, popevke, izštevanke, zgodnje učenje jezika,...) pri NPZ jih dosti bolj uspešni, saj imajo tisto jezikovno širino, ki je potrebna za uspešno reševanje NPZja. Prav tako bi se mi zdelo prav, da se NPZ nekje upošteva ali celo pretvori v oceno, saj bi ga učenci, ki se sedaj sploh niso potrudili, vzeli bolj resno.

Matematika.

Učenci so veliko točk so po nepotrebem izgubili zaradi rutinskih postopkov, ki bi že morali biti avtomatizirani. Težave se pojavljajo tudi v poznavanju matematičnih osnov in osnovnih računskih operacij – ne znajo računati s števili večjimi od milijona. Nekaj težav se kaže pri nalogah s področja reševanja matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami.

Učenci imajo težave še na področju racionalnih števil, poznavanju pravil za deljivost in prepoznavanju geometrijskih pojmov. Ker se učenci z vsemi temi vsebina ponovno srečajo tudi v 7. razredu, bomo te primanjkljaje poskusili nadoknaditi v naslednjem šolskem letu. Omenjene vsebine bomo ponovno ustrezno utrdili in šele nato nadgradili znanje.

18. SPREMLJANJE DELA PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Cilji spremljave so bili

- spodbujanje ustvarjalnosti pedagoških delavcev
- prenova vsebin in oblik dela – Formativno spremljanje
- spremljanje pristopov in uporabo didaktičnega gradiva
- uresničevanje diferenciacije in individualizacije

Namen spremljave:

- pravočasno odpraviti pomanjkljivosti
- v pedagoško delo vpeljevati strategije Formativnega spremljanja
- pokazati zanimanje za učiteljevo delo

Kaj sem spremljala:

- Dnevne priprave
- Formativno spremljanje

19. PEDAGOŠKA PRAKSA ZA ŠTUDENTE

Ker MIZŠ več ne podpira pripravništva, niti ne dovoljuje volonterskega pripravništva. Pripravnikov v tem šolskem letu nismo imeli. Na pedagoški praksi pa sta bili dve študentki pedagoške fakultete v iz Maribora. Ena razredni pouk ena pa zgodnje poučevanje tujega jezika.

20. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Tudi v tem letu smo v okviru svojih možnosti namenjali pozornost izobraževanju učiteljev. Skupno predavanje, ki smo ga organizirali, je izvajala na temo Preverjanje in ocenjevanje učencev, ki imajo odločbo o usmeritvi.

Vsak strokovni delavec se je udeležil študijskih skupin za svoje področje, 70% strokovnih delavcev pa se je udeležilo tudi različnih seminarjev izven zavoda.

20. MATERIALNE PRIDOBITVE

Šola je opremljena po standardih in normativih za devetletno osnovno šolo. Računalniška oprema, manjši učni pripomočki, knjige za pionirsko in strokovno knjižnico, prekucnik za kuhinjo. Občina Kidričevo je v tem šolskem letu s pomočjo projekta ESS izvedla Energetsko sanacijo starega dela šole, v katero je bilo zajeto prehod iz ogrevanja na kurilno olje v toplotno črpalko, menjava oken in svetil, ter izolacija fasade. Iz MIZŠ pa smo preko razpisa in sofinancirana Občine uredili omrežje Wlan.

21. SODELOVANJE S STARŠI

Redne govorilne ure smo organizirali vsak predzadnji ponedeljek v mesecu. Takrat so se lahko starši pogovorijo s vsakim učiteljem, ki poučuje otroka. Lahko pa so se s posameznimi učitelji dogovorili za srečanje v dopoldanskem času ali v času dopoldanskih govorilnih ur.

Organizirali smo tudi razredne roditeljske sestanke, na nekaterih smo izvedli tudi predavanja za starše. V 9. razredu smo starše seznanili z nacionalnimi preizkusi, poklicnim usmerjanjem in vpisom v srednje šole.

22. MEDNARODNO SODELOVANJE

V letošnjem šolskem letu nismo imeli izmenjav na mednarodnem področju.

23. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

V letošnjem šolskem letu smo spremljali uresničevanje Razvojnega načrta in se trudili, da bi vsaj nekaj ciljev uresničili.

Močna področja:

Prostorski in materialni pogoji

Komunikacija in medsebojni odnosi

Fleksibilnost dela na šoli

Sodelovanje z okoljem

Šibka področja

IKT – kompetenten učitelj

Učenje učenja

Sodelovanje s starši

Vzgojno delovanje šole

POROČILO ZA VRTEC

1. ORGANIZACIJA DELA

V šolskem letu 2018/19 smo imeli 5 oddelkov, v katerih je bilo vključenih 83 otrok. Oddelki so bili oblikovani glede na starost otrok (3 oddelki 1. starostnega obdobja in 2 oddelka 2. starostnega obdobja).

Oddelki, v katere so bili vključeni otroci

ODDELEK	STAROST OTROK	ŠTEVILO OTROK
1. oddelek	1 – 2 let	14
2. oddelek	1 - 3 let	12
3. oddelek	2 - 3 let	14
4. oddelek	3 - 5 let	21
5. oddelek	5 – 6 let	22

Strokovni kader v vrtcu

Naziv delovnega mesta:	Ime in priimek strokovne delavke:
-------------------------------	--

Ravnateljica	Ivanka Korez
Pomočnica ravnateljice, ped. vodja za vrtec	Mateja Lampret

Vzgojiteljica / oddelek 1 - 2 let: Pomočnica vzgojiteljice:	Mojca Hergan Anita Medved
Vzgojiteljica / oddelek 1 - 3 let Pomočnica vzgojiteljice:	Bernarda Pernat Mateja Krajnc
Vzgojiteljica / oddelek 2 - 3 let Pomočnica vzgojiteljice:	Jerica Perkovič Marjanca Vindiš
Vzgojiteljica / oddelek 3 - 5 let Pomočnica vzgojiteljice:	Monika Šešo Suzana Širec
Vzgojiteljica / oddelek 5 - 6 let Pomočnica vzgojiteljice:	Vesna Simonič Darinka Kramer
30% zaposlitev pomočnica vzgojiteljice	Stanka Lah

2. CILJI IN NALOGE

Cilji in naloga nam je bilo zagotoviti kakovostno vzgojno-izobraževalno delo v primernih oblikah, metodah in vsebinah, ki so ustrezale glede na razvoj in potrebe predšolskih otrok. O ciljih in nalogah smo se pogovarjali in jih usklajevali na vzgojiteljskih zborih, aktivih vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic. Trudili smo se, da smo z usmerjenimi in spontanimi vsakodnevnimi dejavnostmi zadovoljevali otrokove potrebe na vseh področjih razvoja.

3. PROGRAM PREDPOLSKE VZGOJE

V okviru celodnevne vzgoje smo izvajali vzgojne programe za posamezna starostna obdobja, preko katerih smo uresničevali zastavljene cilje. Letna poročila o izvedbi programov so v posameznih skupinah.

Projekti:

▪ ZDRAV VRTEC IN NEGA ZOB

Projekt je bil celoleten. Vodja je bila Jerica Perkovič.

- Sodelujemo z zobozdravstveno službo Ptuj, gospo Mojco Mendek, ki nas je redno obiskovala skozi leto in otroke spodbuja k pravilni in redni higieni zob.
- izvedli smo projekt SIMBIOZA GIBA, in sicer med 15. 10. in 19. 10. 2018. V vrtec smo povabili babice in dedke ter se skupaj odpravili na zunanje igrišče, kjer smo izvajali gibalne igre.
- Skrb za zdravje, zdrava prehrana (kuhanje zeliščnega čaja z medom, medeni zajtrk,).
- Tradicionalnega slovenskega zajtrka, 16. 11. 2018, so se udeležile vse skupine, kjer so otroci poskusili domači kruh, maslo, med in jabolka.
- vse skupine smo obeležile dan zdravja, 5. 4. 2019.
- izvedli smo skupno čistilno akcijo v okolici vrtca in šole, 23. 4. 2019

▪ MALI SONČEK

V projektu sodelujejo vsi otroci, razen otroci iz skupine Spominčic. V okviru tega projekta smo izvajali športne aktivnosti v telovadnici za vse otroke. Aktivnosti je pripravila ena od vzgojiteljic, vzgojiteljice v oddelkih pa so dejavnosti priredile glede na starost otrok. Izvedli smo plavalni tečaj za otroke stare od 5 – 6 let v mesecu decembru. Januarja 2019 smo pripravili različne igre na snegu.

Kros za vse skupine smo izvedli 31. 5. 2019 na zunanjem igrišču. Učenci iz OŠ so spodbujali otroke iz vrtca v teku v času aktivnega odmora v šoli.

Prav tako smo izvedli pohode predvidene po programu Mali sonček.

▪ PASAVČEK

V projektu sta sodelovali 2 skupini (Vesna Simonič, Monika Šešo). V okviru tega projekta smo sodelovali na razpisanih natečajih.

▪ EKO VRTEC

V tem projektu sodelujejo vse skupine, celo leto. Projekt je vodila Mojca Hergan.. Otroci so prinašali zamaške in star papir ter pridno ločevali odpadke.

- Ob dnevu Zemlje, 23. Aprila 2019, smo izpeljali čistilno akcijo okrog vrtca in šole.
- Sejali in sadili smo zelišča in zelenjavo po skupinah ter si pripravili namaze iz zelišč.

Številne »eko« aktivnosti so potekale po posameznih skupinah, kar je navedeno v evalvacijskem poročilu vsake skupine.

▪ BRALNA PISMENOST

Vsaka skupina ima svoj bralni nahrbtnik, v katerega so vzgojiteljice izbrale nekaj slikanic, ki jih občasno menjujejo. V nahrbtniku je priložen dnevnik, v katerega starši, skupaj z otroki, narišejo, zapisujejo svoje vtise, občutke o prebrani slikanici. S projektom so vzgojiteljice izjemno zadovoljne, saj je bil odziv otrok in staršev izjemen.

▪ FORMATIVNO SPREMLJANJE

Spremljamo otroke, njihov napredek in si glavne posebnosti beležimo. Staršem poročamo o napredku otroka, pozorni smo na morebitne primanjkljaje na posameznih področjih razvoja.

▪ UNESCO

V Unesco projektih so sodelovale vse skupine, projekt je bil celoleten, vodja je bila Vesna Simonič (projekt OD PŠENIČKE DO POTIČKE) in Monika Šešo (projekt IZBOLJŠAJMO ODNOS DO HRANE). Poročila o posameznih projektih so v evalvacijskem poročilu skupine.

Od začetka šolskega leta 2018 so si dejavnosti sledile po sklopih:

SEPTEMBER:

- Moj vrtec (spoznavanje vrtca in okolice, zaposlenih)
- Tetka Jesen (obisk Tetke Jeseni, 24. 9. 2018. Obdarila nas je z jesenskimi plodovi, prebrala pravljico o jeseni in zaplesala z otroki ples jeseni)

OKTOBER:

- Teden otroka (potekale so dejavnosti po dnevih: dan brez igrač, obisk gasilcev, gledališka predstava vzgojiteljic in bratov Malek, ustvarjalni dan)
- Barvita jesen

NOVEMBER:

- Jesen se poslavlja
- Skrbimo za zdravje (sodelovanje z zobozdravstveno službo in zdravstvenim domom Ptuj; dejavnosti povezane z zdravjem, zdravo prehrano, gibanjem)

DECEMBER:

- Delavnice s starši in bazar (izdelke za božični bazar so otroci izdelovali po skupinah v dopoldanskem času).
- 14. 12. 2018 so vzgojiteljice pripravile gledališko predstavo za vse otroke v vrtcu Kdo bo koga, Juri Muri v Afriki)
- 19. 12. 2018 smo pripravili predstavo za otroke gledališča KU –KUC (Katka Sladka)
- 21. 12. 2018 nas je obiskal Dedek Mraz in obdaril otroke z individualnimi darili in darili za skupine.

JANUAR:

- Zimske radosti na snegu

FEBRUAR:

- Kulturni praznik (obisk knjižnice, bibliotekarske ure, pravljичne ure)

MAREC:

- Moja družina (športno popoldne z mamicami)
- Pustna povorka (sodelovanje v pustni povorki vrtca in najstarejši otroci v povorki kraja – 5. 3. 2019 ter na pustni povorki na Ptuj)

APRIL:

- Narava se prebuja (skupna čistilna akcija, Dan Zemlje, dan zdravja)

MAJ;

- Varno v prometu (obisk policista)

JUNIJ:

- Zaključna prireditev

- Mini maturanti

JULIJ IN AVGUST:

- Varno s soncem
- Poletje v vrtcu

Skozi vse leto sodelujemo s šolsko svetovalno službo. Psihologinja je bila tedensko prisotna v skupinah, pomagala je pri reševanju konfliktov in svetovala vzgojiteljicam. Po potrebi smo se dogovorili o srečanju s starši, da se morebitne težave in primanjkljaji, ki so zaznani pri otroku, čimprej in strokovno rešujejo.

OBOGATITVENI PROGRAM

V okviru obogatitvenih programov so strokovne delavke izvajale naslednje dejavnosti:

- Nemščina, vzgojiteljica Vesna Simonič, dejavnost je izvajala enkrat tedensko.
- Folklor, vzgojiteljica Monika Šešo, dejavnost je izvajala enkrat tedensko. Udeležili smo se revije otroških folklornih skupin v Rogaški Slatini.

4. DODATNI PROGRAM

Dodatne dejavnosti izvajajo zunanji sodelavci in so plačljive s strani staršev. Pomagali smo pri izvedbi smučarskega tečaja na Pohorju, plavalnega tečaja v termah Ptuj. Starejša skupina se je udeležila tridnevnega tabora v Ruški koči na Pohorju.

Redno smo pošiljali likovne izdelke v revijo Cicido. Sodelovali smo na natečaju Nivea, podari srce (vse skupine), poštar Pavli piše Božičku.

5. SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na rednih roditeljskih sestankih, mesečnih pogovornih urah, srečanjih in delavnicah.

6. SODELOVANJE Z OKOLJEM

- Redno smo sodelovali z OŠ Cirkovce, predvsem s prvo triado (obisk knjižnice, ogled predstav, skrb za urejeno okolico šole in vrtca, eko tabor, plavalni tečaj) in svetovalno službo
- Redno smo objavljali prispevke na spletni portal občine Kidričevo

- Redno smo objavljali prispevke v občinsko glasilo Ravno polje
- Sodelovali smo z Zobozdravstvenim domom Cirkovce
- Sodelovali smo z društvom upokojencev Cirkovce (predstavitev poklicev v posameznih skupinah, obisk čebelarja, obisk lokalnih pridelovalcev)
- S folkloro in pevskim zborom smo sodelovali na občinskih prireditvah, otvoritvah in kulturnih prireditvah.
- Sodelovali smo z Gasilskim društvom Cirkovce in Jablane (požarna varnost meseca oktobra, predstavitev poklica gasilec)
- Sodelovali smo s konjeniškim društvom v Starošincih.
- Sodelovali smo z Zobozdravstvenim domom Ptuj, gospo Mojco Mendek, ki je redno obiskovala otroke v vrtcu in jih navajala na pravilno ščetkanje zob in na skrb za higieno zob.
- Sodelovali smo z zdravstvenim domom Ptuj, gospo Majo Šmigoc
- Sodelovali smo s potujočo knjižnico Ptuj (Bibliobus) in knjižničarko, ki je izvedla bibliotekarsko uro za vse otroke.
- Delavnice s strani Centra eksperimentov Maribor

7. IZOBRAŽEVANJE

- Formativno spremljanje (Zavod za šolstvo)
- Študijske skupine
- Predavanje logopedinje, gospe Irene Varžič o govornem razvoju otrok

8. MENTORSTVO DIJAKOM IN ŠTUDENTOM

Tudi v tem šolskem letu smo nudili mentorstvo Jani Drevenšek, Nastji Dolenc, Nastji kozel, Mateji Krajnc.

Jasni Drevenšek je v našem vrtcu opravljala dvomesečno Usposabljanje na delovnem mestu v sodelovanju z ZZZ Ptuj.

9. MATERIALNE PRIDOBITVE

V tem šolskem letu smo nabavili 26 večnamenskih lesenih stolčkov za prvo starostno skupino, 3 lesene mize, 5 didaktičnih iger, kocke v zaboju, kačo za merjenje dolžine, kostum za Dedka Mraza, 4 traktorje nakladače, opremo za peskovnik. Pri nabavi nam je nekaj sredstev namenil šolski sklad OŠ in vrtca Cirkovce.

Cirkovce, september 2019

Pripravili:

Ivanka Korez - ravnateljica

Mateja Lampret – pomočnica ravnateljice za vrtec

Predsednik Sveta zavoda:

Simon Vidovi